

Aanmeldingsformulier voor school

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek van dyslexie hebben wij uitgebreide schoolinformatie nodig. Wij verzoeken u vriendelijk dit aanmeldingsformulier in te vullen.

REDEN VAN AANMELDING

- Vermoeden van ernstige dyslexie
- Overig, namelijk:

1. Basisgegevens

LEERLINGGEGEVENS

Achternaam	Geslacht: m / v		
Voornaam	Geb. datum:		
Groep			
Doublures	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja	in groep:
Lange school- onderbrekingen	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja	in groep:
School wisselingen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja	hoe vaak:	in groep:
Meertaligheid	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja	welke talen:

SCHOOLGEGEVENS

Naam school	Telefoon:
Straat en nr.	
Postcode/Plaats	
E-mailadres	
Schooltype	
Gegevens verwijzer/contactpersoon (meestal de Interne Begeleider of de Leesspecialist)	
Naam	
Functie	
E-mailadres	
Verwijsdatum	

3. Beschrijving van de lees- en spellingproblemen

Lezen	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> leest langzaam, maar wel accuraat<input type="checkbox"/> leest langzaam en maakt veel fouten<input type="checkbox"/> leest vlot met veel fouten<input type="checkbox"/> slaat woorden/zinnen over<input type="checkbox"/> wijst elke regel met de vinger bij<input type="checkbox"/> verbetert zichzelf niet bij fouten<input type="checkbox"/> heeft een zwakke intonatie<input type="checkbox"/> overige, namelijk: <hr/> <hr/> <hr/>
-------	--

Spellen	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> het schrijftempo is langzaam<input type="checkbox"/> de spelling is zwak bij dictees<input type="checkbox"/> de spelling is zwak bij eigen teksten (verhaal, brief)<input type="checkbox"/> schrijft woorden alleen goed vlak nadat deze zijn geoefend<input type="checkbox"/> veel oefenen heeft weinig resultaat (op wat langere termijn)<input type="checkbox"/> de spelling is zwak bij overschrijven<input type="checkbox"/> woorden worden vaak verbeterd (doorstrepen, woorden afbreken, enz.)<input type="checkbox"/> overige, namelijk: <hr/> <hr/> <hr/>
---------	--

Teksten	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> schrijft graag <input type="checkbox"/> schrijft niet graag <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden<input type="checkbox"/> de inhoud van het verhaal is voldoende tot goed<input type="checkbox"/> de zinnen lopen in het algemeen goed<input type="checkbox"/> de inhoud van het verhaal is matig tot zwak<input type="checkbox"/> de zinnen lopen niet goed<input type="checkbox"/> de zinnen zijn (te) eenvoudig<input type="checkbox"/> de zinnen zijn te lang<input type="checkbox"/> hoofdletters, punten (en komma's) worden onvoldoende aangegeven<input type="checkbox"/> er worden veel spelfouten gemaakt<input type="checkbox"/> overige, namelijk: <hr/> <hr/> <hr/>
---------	---

4. Signalering van de lees- en spellingproblemen: meetmoment 1

In onderstaande tabel kunt u de toetsgegevens invullen van het eerste moment waarop ernstige lees- en/of spellingmoeilijkheden bij het toetsen naar voren kwamen. Dit is de voormeting (meetmoment 1) waarna u bent overgegaan tot het opstellen van een handelingsplan.

Testleider en Functie	
Datum signalering	

LEZEN

Toets	Datum afname	Groep	Toetsversie*	Toetsscore/ schaalscore	Normscores	Niveau- bepaling
DMT 1						
DMT 2						
DMT 3						
EMT						
Klepel						
AVI						
<i>andere toets namelijk:</i>						

SPELLING

Toets	Datum afname	Groep	Toetsversie*	Toetsscore/ schaalscore	Normscores	Niveau- bepaling
Cito SVS						
Pi-dictee						
<i>andere toets namelijk:</i>						

* Bijvoorbeeld: versie A,B,C bij de DMT en E3 (eind groep 3) of B4 (begin groep 4) bij de Cito.

5. Extra begeleiding op school: tussen meetmoment 1 en 2

Wilt u de handelingspannen aanhechten waaruit blijkt dat structurele begeleiding is geboden.

Is er een gerichte begeleiding, bijvoorbeeld remedial teaching, (geweest) voor:

Lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:
Spellen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:
Begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:
Rekenen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:

Indien ja:

Naam en functie van de behandelaar	
Inhoud van de behandeling
Methode(s) gebruikt bij de behandeling
Is (werd) er thuis geoefend?	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, met lezen <input type="checkbox"/> ja, met spellen <input type="checkbox"/> ja, met lezen en spellen Indien ja, vanaf wanneer en op welke manier wordt (werd) er thuis geoefend:
Krijgt leerling thuis extra oefenstof ?	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:

Volgt de leerling momenteel een apart onderwijsprogramma (bijvoorbeeld dezelfde methode uit een lagere groep of een aangepaste methode) voor:

Lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:
Spellen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:
Begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:
Rekenen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:

Wordt er in de klas nog andere extra begeleiding of faciliteiten aan de leerling geboden?

Extra instructie	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Extra lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Oefenen op de pc met lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Oefenen op de pc met spellen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Anders, nl.:	

6. Resultaten van de extra begeleiding: meetmoment 2

Testleider en Functie	
Datum signalering	

LEZEN

Toets	Datum afname	Groep	Toetsversie*	Toetsscore/ schaalscore	Normscores	Niveau- bepaling
DMT 1						
DMT 2						
DMT 3						
EMT						
Klepel						
AVI						
<i>andere toets namelijk:</i>						

SPELLING

Toets	Datum afname	Groep	Toetsversie*	Toetsscore/ schaalscore	Normscores	Niveau- bepaling
Cito SVS						
Pi-dictee						
<i>andere toets namelijk:</i>						

* Bijvoorbeeld: versie A,B,C bij de DMT en E3 (eind groep 3) of B4 (begin groep 4) bij de Cito.

7. Extra begeleiding op school: tussen meetmoment 2 en 3

Wilt u de handelingspannen aanhechten waaruit blijkt dat structurele begeleiding is geboden.

Is er een gerichte begeleiding, bijvoorbeeld remedial teaching, (geweest) voor:

Lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:
Spellen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:
Begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:
Rekenen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja gedurende maand(en) uur/p.w. periode:

Indien ja:

Naam en functie van de behandelaar	
Inhoud van de behandeling
Methode(s) gebruikt bij de behandeling
Is (werd) er thuis geoefend?	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, met lezen <input type="checkbox"/> ja, met spellen <input type="checkbox"/> ja, met lezen en spellen Indien ja, vanaf wanneer en op welke manier wordt (werd) er thuis geoefend:
Krijgt leerling thuis extra oefenstof ?	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:

Volgt de leerling momenteel een apart onderwijsprogramma (bijvoorbeeld dezelfde methode uit een lagere groep of een aangepaste methode) voor:

Lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:
Spellen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:
Begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:
Rekenen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:

Wordt er in de klas nog andere extra begeleiding of faciliteiten aan de leerling geboden?

Extra instructie	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Extra lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Oefenen op de pc met lezen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Oefenen op de pc met spellen	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
Anders, nl.:	

8. Resultaten van de extra begeleiding: meetmoment 3

Testleider en Functie	
Datum signalering	

LEZEN

Toets	Datum afname	Groep	Toetsversie*	Toetsscore/ schaalscore	Normscores	Niveau- bepaling
DMT 1						
DMT 2						
DMT 3						
EMT						
Klepel						
AVI						
<i>andere toets namelijk:</i>						

SPELLING

Toets	Datum afname	Groep	Toetsversie*	Toetsscore/ schaalscore	Normscores	Niveau- bepaling
Cito SVS						
Pi-dictee						
<i>andere toets namelijk:</i>						

* Bijvoorbeeld: versie A,B,C bij de DMT en E3 (eind groep 3) of B4 (begin groep 4) bij de Cito.

9. Vaststelling stagnatie (met vermelding van toetsen en normcriteria)

De gegevens bij 4, 5 en 6 tonen aan dat het lezen en/of spellen stagneert, ondanks de intensieve extra ondersteuning die is geboden.

Want:

- Voor aanvang van de extra begeleiding was het niveau van de leerling zwak (zwakste 10-15%).
- Bij de DMT en/of SVS haalt de leerling herhaaldelijk een E-score of bij de EMT haalt de leerling herhaaldelijk een standardscore lager dan 6.
- Onze handelingsplannen tonen aan dat er 4 tot 6 maanden, minimaal drie keer per week 20 minuten of vier keer per week 15 minuten, extra begeleiding is geboden bij het lezen en/of spellen.
- Bij de evaluatie van het handelingsplan tonen methode-onafhankelijke toetsen (zoals DMT, SVS en EMT) aan dat de leerling nog steeds op E-niveau functioneert.

10. Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie

- Er zijn ernstige leesproblemen en/of spellingproblemen, die ondanks intensieve extra begeleiding zijn blijven bestaan (hardnekkigheid, didactische resistentie).
- Er zijn problemen met de automatisering van de klank-teken koppeling.
- Er zijn problemen met de klankverwerking (bijvoorbeeld auditieve analyse en/of synthese).

Eventuele aanvullende argumentatie:

- Dyslexie of ernstige lees- en/of spellingproblemen komen voor in de familie.
 - Er is een discrepantie met de overige vaardigheden.
 - Anders, namelijk:
-
-
-

11. Vermelding en beschrijving van eventuele andere (leer)stoornissen

Zijn er aanwijzingen voor:

Algemene leerproblemen of beperkte cognitie	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja
Rekenstoornissen	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja
Ernstige taal (-spraak)problemen	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja
Gehoorproblemen	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja
Visuele waarnemingsproblemen	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja
Ad(H)D	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja
Een autismespectrum stoornis	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja

Anders, namelijk:

.....

.....

Eerdere onderzoeken (psychologisch, didactisch, logopedisch)	
Soort onderzoek Datum Conclusie	
Soort onderzoek Datum Conclusie	
Soort onderzoek Datum Conclusie	
Korte beschrijving van de problematiek:	

Heeft de leerling een LeerlingGebondenFinanciering (rugzakje) of enige vergoeding vanwege één of meerdere bovenstaande stoornissen? <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk:

Graag ontvangen wij van u eventuele verslaglegging van eerdergenoemde stoornissen.

12. Overige informatie van de leerling

ALGEMEEN

Wat vindt u van de algemene leerprestaties?	<input type="checkbox"/> goed <input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> matig <input type="checkbox"/> zwak
Is de leerling prestatiegericht?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> wisselend
Hoe is de concentratie bij schoolvakken in het algemeen?	<input type="checkbox"/> goed <input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> matig <input type="checkbox"/> zwak
Hoe is de concentratie met taaltaken?	<input type="checkbox"/> goed <input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> matig <input type="checkbox"/> zwak
Is de leerling snel afgeleid bij schooltaken?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Hoe is de werkstijl?	<input type="checkbox"/> planmatig <input type="checkbox"/> impulsief <input type="checkbox"/> chaotisch <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
Hoe is de motivatie voor schooltaken ?	<input type="checkbox"/> goed <input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> matig <input type="checkbox"/> zwak
Hoe is de werkverzorging	<input type="checkbox"/> netjes <input type="checkbox"/> slordig <input type="checkbox"/> wisselend <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
Hoe is het handschrift	<input type="checkbox"/> regelmatig <input type="checkbox"/> onregelmatig <input type="checkbox"/> goed leesbaar <input type="checkbox"/> slecht leesbaar <input type="checkbox"/> wisselend leesbaar <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
Hoe schat u het werktempo van de leerling in?	<input type="checkbox"/> snel <input type="checkbox"/> langzaam <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
Hoe vindt de leerling dat het op school gaat?	
Gaat de leerling met plezier naar school?	

Welke leesmethode wordt er op school gebruikt? Als er pas een wisseling van methode is geweest, ook de voorgaande noteren.	
Welke spellingmethode wordt op school gebruikt? Als er pas een wisseling van methode is geweest, ook de voorgaande noteren.	

13. Handtekening bevoegd gezag

Rapportage van de behandelaar (Intern Begeleider of Leesspecialist) en getekend door het bevoegd gezag van de school.

Naam behandelaar	
Functie	
Datum	
Handtekening	

Naam bevoegd gezag	
Functie	
Datum	
Handtekening	

Denkt u eraan de benodigde bijlagen toe te voegen aan dit aanmeldingsformulier?

- Gegevens uit het Leerlingvolgsysteem (zie punt 2)
- Handelingsplannen (zie punt 5 en 7)
- Eventuele overige vastlegging (zie punt 11).

U ontvangt zo spoedig mogelijk bericht van ons of de aanmelding zo volledig is of dat er nog behoefte is aan aanvullende informatie.

Bedankt voor uw medewerking!